

Реализуемые проекты социально-психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности в образовательном учреждении.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении, социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности студента с ОВЗ, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики, коррекции личностных достижений.

Содержание и формы психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ направлены на создание системы комплексной психолого-педагогической помощи в освоении обучающимися основной программы, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию, создание благоприятного психологического микроклимата в образовательном учреждении.

Под психологическим сопровождением подразумевается система профессиональной деятельности педагога-психолога, включающая в себя взаимосвязанные компоненты, направленные на создание специальных условий для активизации и коррекции развития ребенка.

Основные этапы процесса психологического сопровождения обучающихся.

- **1 этап.** Диагностическое сопровождение обучающегося (психолого-педагогическая диагностика особенностей развития ребенка), установление контакта со всеми участниками сопровождения. Определение модели воспитания, используемой родителями (законными представителями), и диагностика их личностных характеристик (составление социально-психологической карты семьи).
- **2 этап.** Составление и реализация на основе диагностических данных индивидуальных психолого-педагогических программ, разработка индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, включающих в себя комплексы упражнений на развитие внимания, памяти, мышления,

эмоционально-волевой сферы. Оказание необходимой психологической помощи и поддержки родителям ребенка с ограниченными возможностями (беседы, консультирование). Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми. Психолого-педагогическое консультирование и просвещение преподавателей, мастеров производственного обучения и других сотрудников образовательного учреждения. Разработка психолого-педагогических рекомендаций для работы с обучающимся, с учетом их индивидуальных и психофизиологических особенностей.

- **3 этап.** Мониторинг результативности и анализ эффективности процесса психологического сопровождения. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеет свои принципы.

Основными принципами психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательном учреждении являются: соблюдение интересов обучающегося; системность; непрерывность; вариативность и рекомендательный характер.

Содержание психологического сопровождения учащихся с ОВЗ включает в себя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (занятия, прогулки, дополнительная деятельность, общественно-полезный труд);
- контроль за поведением учащихся в классе;
- составление психолого-педагогической характеристики учащихся с подробным описанием его личностных, возрастных и психофизиологических особенностей, (поведение, межличностные отношения, уровень развития коммуникативных отношений, особенности интеллектуального развития и результаты учебной деятельности, основные виды трудностей при обучении).
- формирование комфортного микроклимата в группе;
- организация внеурочной деятельности (психологические часы), направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, и их развитие.
- поддержание постоянной связи с педагогическим персоналом техникума, родителями.

Возможность использования разнообразных форм в психолого-педагогической работе с обучающимися, делают коррекционно-развивающую работу более личностно-ориентированной, и направленной на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для обучающихся с ОВЗ и жизнедеятельности.

Социальное сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидов включает меры комплексного сопровождения образовательного процесса, в том числе:

- мероприятия, направленные на их социальную поддержку, включая решение бытовых проблем, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения;

- создание в техникуме толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.